Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

Адаптированная программа

по предмету «Окружающий и социальный мир»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА,

РАНЕЕ НЕ ПОЛУЧАВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ. (2 год обучения)

НА2026–2027УЧЕБНЫЙГОД

Учитель:
А.Г. Хисамутдинова

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образования в РФ» от29.12.2012г.№273–ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУСОШИ

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий и социальный мир» для взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получивших образование.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), расширение культурного кругозора, обогащение представлений о культурно-историческом наследии, о традициях.

В процессе обучения и обретения опыта у обучающихся формируются личная концепция своего я, через собственную деятельность происходит ощущение роста собственной значимости, постепенно формируется чувство ответственности за себя. Обучающиеся получают представления о семье, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. В ходе освоения общепринятых правил повышается социальная компетенция обучающиеся, формируется умение принимать решение и уверенность в отношениях с другими. Получая представления о социальной жизни, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в транспорте, дома и др.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 105 ч. (3 часа в неделю).

Специфика обучения по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в образовательной организации, но и в общественных местах (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город/поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, фото, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Планы местности и фотографии объектов (дом, двор, здание и территория интерната, квартала, карта города/поселка, где живут обучающиеся), карту России, мира, глобус. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у людей с инвалидностью доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит людям (в частности, не передвигающимся самостоятельно людям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание учебного предмета

Человек

1) Представление о себе как «я». Идентификация себя как юноши (девушки), мужчины (женщины). Различение частей тела человека, их функции, ограничения функций, компенсирование функции. Знание границ своих возможностей и понимание их компенсации. Знание основных задач человека (заботиться о себе и других, учиться, работать, участвовать в полезной деятельности, отдыхать и пр.). Умение выражать пожелания, потребности, настроение. Умение понимать ситуацию, адекватно реагировать (на просьбу, указание, требование). Умение применять вежливую форму, согласованно вести себя (при посещении театра, кино, ресторана, общественных мероприятий). Знание ограничений, принятие их, соблюдение. Знание потребностей других, считаться с ними. Знание, понимание, применение правил обращения с предметами, материалами, объектами. Умение выбирать партнера для дружбы/работы, ходить друг к другу в гости. Умение видеть и принимать успехи других. Умение сообщать о своих хобби и предпочтениях. Умение посещать клубы свободного времени, молодежные клубы, спортивные соревнования и др. Умение планировать и осуществлять планы.

2) Представление о себе как члене семьи, коллектива класса / школы / интерната. Знание положительных и отрицательных качества человека, умение определять правильный/неправильный поступок совершил человек. Знание о разнообразии чувств и эмоций. Умение переживать чувства, признавать их, выдерживать, обращаться с ними. Умение понимать причины собственных эмоций и эмоций другого человека. Умение регулировать собственные эмоции. Умение соответствовать стилю поведения, принятому в обществе у представителей своего пола. Умение адекватно проявлять свои эмоции и чувства. Понимание социальных кругов (семья, друзья, знакомые, чужие люди) и дистанции взаимодействия в зависимости от близости людей. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Знание границ допустимого телесного контакта. Умение отвергать

неприемлемый телесный контакт. Знание, как проявляется любовь (знаки любви).

3) Представление о себе как члене семьи. Представление о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. Представление о семейных связях: материальных, духовных, дружеских и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Представление о родственных отношениях, ролевые и социальные функции членов семьи. Знание, что в каждой семье разделение обязанностей происходит по обоюдному согласию. Знание, что в семье возникают конфликтные ситуации, умение вести себя в конфликтной ситуации.

4) *Представления о своём здоровье*. Бережное отношение к себе. Знание и соблюдение режима работы и отдыха. Знание и соблюдение личной гигиены (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Знание средств, помогающих в уходе за лицом, телом, умение их выбирать и покупать. Умение определять и называть ощущения в связи с частями тела (ноги мерзнут, живот полон и т.д.). Знание названий основных органов, их элементарных функций и расположения в организме человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия. Знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления). Знание изменений, которые происходят с телом в процессе роста (взросления). Знание правил здорового образа жизни. Знание и ведение здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Знание и соблюдение мер профилактики простуды: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Знание симптомов плохого самочувствия (простуда, болит зуб, голова, расстройство живота и пр.) и умение сообщить о них близким, специалистам, врачу. Знание и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний (гриппа): прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми, использование маски и пр. Знание основных симптомов простудных

заболеваний. Знание правил поведения во время простудной болезни (вызов врача из поликлиники, постельный режим, соблюдение назначений врача). Знать, в каких случаях обращаться в поликлинику/больницу. Знание простейших действий при получении травмы: обращение за помощью к медицинскому работнику, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Умение обращаться к взрослому близкому человеку в случае, когда возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.).

Социальный мир

1) *Предметы быта.* Различение и понимание назначения электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, пылесос, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение и понимание назначения предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Различение видов мебели (мебель для кухни, спальни, кабинета и др.). Различение и понимание назначения предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож и др.). Различение и понимание назначения кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.). Различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи и др.). Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Различение частей часов: стрелки, циферблат и знание их назначения. Различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, плеер телевизор). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) и умение пользоваться техникой, которая есть в наличии. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером,

планшетом и др.): включение, использование различных функций устройства (связь, игра и т.п.), выключение. Соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером: включение, выключение, создание папок, документов, набор текста и др. Умение пользоваться различными средствами связи, включая, в том числе средства интернета. Умение пользоваться интернетом для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. Умение пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

2) *Продукты питания* Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Различение мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих термической обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание способов обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих термической обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краба, креветки), рыбная котлета, рыбный фарш. Знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Различение мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих термической обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание способов обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета,

шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

3) *Предметы и материалы, изготовленные человеком.* Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.). Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

4) Школа, интернат, квартира, дом, двор. Знание назначения Различение помещений школы/интерната. помещений школы, интерната и др. Нахождение помещений школы, интерната и др. Ориентировка в помещениях интерната по надписям или маркировке. Знание профессий и основных обязанностей людей, работающих в школе/интерната. Знание назначения участков школьной территории/территории интерната. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы/интерната. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Различение типов

домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Умение определять нужный подъезд, квартиру, этаж (читая надпись, узнавая заученную надпись, соотнося надпись на подъезде и пр. с надписью на табличке). Знание (соблюдение) правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Знание (соблюдение) правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание, умение называть, писать, набирать, показывать на табличке адрес интерната и контактные телефоны. Сообщение/написание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание и соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Различение вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

5) Город, село. Различение элементов городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки. Различение назначения зданий (кафе, ресторан, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, речной

вокзал, порт), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, химчистка), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), рынок, театр (кукольный, драматический и др.), библиотека, цирк, жилой дом. Умение ориентироваться на местности, определять маршрут до важных объектов (магазин, остановка, центр города/поселка и пр.). Различение профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Различение достопримечательностей своего города. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

6) *Транспорт*. Различение транспорта и его назначения: наземного (рельсовый, безрельсовый), водного и воздушного транспорта. Различение составных частей наземного, водного, воздушного транспортного средства. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Различение общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка и высадка из автобуса, покупка билета и др.). Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией. Различение личного транспорта (велосипед, самокат и пр.), умение пользоваться и ухаживать за ним.

7) *Традиции, обычаи*. Знание традиций и атрибутов общих праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха), личных праздников (день рождения, день свадьбы и пр.). Умение выбирать атрибуты в соответствии с праздником, поздравлять близких, знакомых. Следование общепринятым традициям на похоронах. Представление о религиях мира (христианство, ислам, буддизм и др.), священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье. Умение соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали.

8) *Страна*. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики Российской Федерации (герб, флаг, гимн) и своего региона. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Умение показать свою страну на карте, найти столицу, свой город (по флажкам или другим маркерам). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.). Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика и т.д.). Знание выдающихся людей мира (композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.).

9) *Права*. Представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы. Знание названия основного закона страны, по которому мы живем. Знание основных прав и обязанностей гражданина РФ. Знание основных документов гражданина РФ: паспорт, СНИЛС и др. Знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин). Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности. Знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.

10) *Этика производственных (деловых) отношений*. Знание делового этикета. Знание правил делового разговора (в том числе по телефону). Умение безопасно трудиться (техника безопасности). Знание режима труда и отдыха. Знание,

что каждый работник имеет право на социальную защищенность. Знание правил выплат заработной платы, длительность отпуска и др. Знание, как должно быть организовано рабочее место, оснащение рабочего места. Знание норм затрат: время- величина затрат рабочего времени, устанавливаемая для изготовления единицы продукции (выполнения единицы работы) работником, выработка - установленный объем работы (количество единиц продукции) за единицу времени в определенных 70 организационно-технических условиях, качество и др. Знание трудовой дисциплины, свода правил и нормативов, регулирующих поведение работника во время осуществления коллективной деятельности.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе/интернату, к учебной деятельности, к окружающим людям;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;
- осознание своих возможностей и ограничений, умение сообщать о своих потребностях и самочувствии;
- способность к проявлению доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы личной гигиены и здорового образа жизни, бережное отношение к себе и к результатам своего труда;
- умение использовать вежливые формы обращения, соблюдать правила поведения в общественных местах и в интернате;
- представление о себе как о члене семьи и коллектива интерната, принятие помощи и умение её оказывать.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- осознанно выполнять обязанности ученика (приходить на занятия, соблюдать порядок);
- положительно относиться к учебной деятельности, проявлять интерес к окружающему миру;
- проявлять самостоятельность в выполнении доступных бытовых действий;
- адекватно оценивать свои достижения и результаты труда, радоваться успехам;
- проявлять заботу о близких, уважительно относиться к другим людям.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — обучающийся, обучающийся — обучающийся, обучающийся — взрослый);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать собеседника, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, используя доступные средства коммуникации — речь, жесты, карточки, пиктограммы);
- доброжелательно относиться к собеседнику, не конфликтовать, корректно выражать отказ и несогласие;
- пользоваться доступными средствами связи (телефон) для решения жизненных задач.

Регулятивные БУД:

- принимать и удерживать учебную задачу, следовать инструкции педагога;
- выполнять действия по образцу, по алгоритму, с постепенным уменьшением помощи;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результат с заданным образцом, вносить коррективы;
- адекватно вести себя в опасных и незнакомых ситуациях (обратиться за помощью).

Познавательные БУД:

- выделять существенные признаки объектов окружающего мира (назначение, свойства материалов);
- выполнять простые действия анализа, сравнения, классификации по наглядному образцу;
- работать с доступной информацией (картинкой, пиктограммой, таблицей, простой схемой);
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи (промок — заболел, не выключил утюг — пожар);
- переносить освоенные действия в новую ситуацию (в магазине, на улице, в транспорте).

Предметные результаты

Ориентированные результаты освоения по ФГОС УО: осознание себя как гражданина России, формирование представлений о себе и окружающем социальном мире, умение вступать в коммуникацию и взаимодействовать с людьми, социально-бытовые навыки. Они конкретизируются в двух уровнях — **минимальном и достаточном**.

Минимальный уровень (обучающийся с помощью взрослого):

- различает и показывает на себе части тела, называет доступные способы заботы о себе;
- узнаёт членов семьи и сотрудников интерната на фотографиях, приветствует знакомых людей;
- под руководством взрослого выполняет правила личной гигиены, сообщает о недомогании;
- узнаёт и называет (или показывает) изученные предметы быта, продукты питания; использует их по назначению с помощью;
- показывает и называет основные помещения интерната, свой адрес (с опорой на табличку/памятку);
- различает виды транспорта, узнаёт специальные машины, соблюдает правила поведения в транспорте вместе со взрослым;
- знает номера телефонов экстренных служб (с опорой на памятку), обращается за помощью;
- узнаёт государственную символику России, знает название страны.

Достаточный уровень (обучающийся выполняет самостоятельно или по инструкции):

- называет части тела и их функции, описывает своё самочувствие, использует способы компенсации своих ограничений;
- устанавливает доброжелательные отношения с близкими, распределяет посильные обязанности, ведёт себя в конфликтной ситуации;
- соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, соблюдает меры профилактики простудных заболеваний;
- различает электробытовые приборы, посуду, мебель, инструменты; соблюдает правила безопасности при их использовании;
- различает группы продуктов питания, называет способы их приготовления и правила хранения, пользуется ими по назначению;
- различает свойства материалов (бумага, дерево, стекло, резина, металл, ткань, пластмасса), называет предметы из них, соблюдает правила безопасности;
- ориентируется в помещениях интерната, квартиры и мест общего пользования дома; сообщает свой адрес и телефон по памяти или с опорой;
- ориентируется в инфраструктуре города/села, различает здания по назначению, знает правила поведения в общественных местах и правила перехода улицы;
- пользуется общественным транспортом: определяет маршрут, оплачивает проезд, соблюдает правила;
- называет традиции общих и личных праздников, подбирает атрибуты, поздравляет близких;
- знает государственную символику, столицу, достопримечательности, называет свои права и документы гражданина;
- соблюдает правила делового этикета и трудовой дисциплины, безопасно трудится, организует рабочее место.

Предметные результаты по разделам

Раздел	Минимальный уровень (с помощью взрослого)	Достаточный уровень (самостоятельно / по инструкции)
Человек. Представление о себе как «Я»	Показывает себя на фотографии, называет своё имя; показывает части тела; различает «мужчина/женщина» на картинках	Называет части тела и их функции; выражает пожелания и настроение доступными средствами; описывает свои возможности и ограничения, способы их компенсации
Человек. Член семьи и коллектива. Эмоции	Узнаёт сотрудников и обучающихся на фото; здоровается; показывает на пиктограмме своё настроение	Определяет правильный и неправильный поступок; называет и выражает основные эмоции; соблюдает дистанцию общения, различает круги (семья, знакомые, чужие); отвергает неприемлемый телесный контакт
Человек. Семья	Называет членов своей семьи по фотографии; приветствует близких	Устанавливает доброжелательные отношения с близкими; знает роли членов семьи; участвует в распределении обязанностей; ведёт себя спокойно в конфликтной ситуации (обращается к взрослому)

Раздел	Минимальный уровень (с помощью взрослого)	Достаточный уровень (самостоятельно / по инструкции)
Человек. Здоровье	Сообщает о недомогании; выполняет гигиенические процедуры с напоминанием; различает «тепло/холодно»	Соблюдает режим дня и личную гигиену; называет основные органы и их функции; называет симптомы простуды и меры профилактики; знает, когда обращаться к врачу, умеет попросить помощи (в том числе SMS-сообщение близкому)
Социальный мир. Предметы быта	Узнаёт электробытовые приборы, мебель, посуду на картинках и в реальности; называет назначение 2–3 предметов	Различает и называет электробытовые приборы, мебель, посуду, кухонный инвентарь, предметы интерьера; соблюдает технику безопасности; пользуется телефоном (включение, звонок), включая приём SMS
Социальный мир. Продукты питания	Различает напитки, молочные продукты на вкус и вид; узнаёт упаковки	Различает группы продуктов (напитки, молочные, мясные, рыбные, мучные, крупы, кондитерские); называет способы приготовления и правила хранения; отбирает продукты по заданию

Раздел	Минимальный уровень (с помощью взрослого)	Достаточный уровень (самостоятельно / по инструкции)
Предметы и материалы	Опытом различает бумагу, ткань, дерево (рвётся, мнётся, намокает); узнаёт предметы из материалов	Называет свойства бумаги, дерева, стекла, резины, металла, ткани, пластмассы; узнаёт предметы из них; различает инструменты для работы с материалами; соблюдает правила безопасности (особенно со стеклом)
Школа, интернат, квартира, дом, двор	Показывает и называет основные помещения интерната; знает свой адрес с опорой на табличку	Ориентируется в помещениях и на территории по надписям и маркировке; знает адрес и телефоны, пишет/набирает их; различает помещения квартиры, места общего пользования; соблюдает правила лифта и безопасности во дворе; ведёт себя при аварийной ситуации
Город, село	Различает здания по назначению на картинках (магазин, больница, почта); показывает светофор и «зебру»	Различает элементы городской инфраструктуры; знает профессии и соотносит их с деятельностью; определяет маршрут до важных объектов; соблюдает правила перехода улицы и поведения в общественных местах
Транспорт	Различает наземный,	Различает виды транспорта и его части; пользуется общественным

Раздел	Минимальный уровень (с помощью взрослого)	Достаточный уровень (самостоятельно / по инструкции)
	водный, воздушный транспорт на картинках; узнаёт специальные машины по виду и сигналу	транспортом (посадка, оплата билета, выход на своей остановке); называет профессии на транспорте; ухаживает за личным транспортом
Традиции, обычаи	Узнаёт атрибуты праздников (ёлочка, открытка, флажки); участвует в подготовке к празднику	Называет традиции общих и личных праздников; выбирает атрибуты к празднику, поздравляет близких; знает основные религии мира и их праздники (на уровне представлений)
Страна	Узнаёт флаг и герб России; знает название страны с опорой	Называет страну, столицу, государственные символы и праздники; показывает страну и столицу на карте; знает свои документы (паспорт, СНИЛС) и права гражданина; называет выдающихся людей России
Права	Знает, что поведение регулируют правила;	Называет основной закон страны (Конституцию); различает права и обязанности; знает правовые организации; понимает понятия

Раздел	Минимальный уровень (с помощью взрослого)	Достаточный уровень (самостоятельно / по инструкции)
	называет, к кому обратиться за помощью	«право», «государство», «гражданин» на доступном уровне
Этика деловых отношений	Обращается к сотрудникам по имени-отчеству; здоровается на рабочем месте	Соблюдает деловой этикет и правила делового разговора; знает режим труда и отдыха, правила выплат; организует рабочее место; соблюдает трудовую дисциплину и технику безопасности

Распределение часов

Раздел	Кол-во часов
Человек: представление о себе как «Я»	8
Человек: член семьи и коллектива, эмоции	9
Человек: семья	6
Человек: здоровье	11
Социальный мир: предметы быта	12

Раздел	Кол-во часов
Социальный мир: продукты питания	10
Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
Школа, интернат, квартира, дом, двор	11
Город, село	7
Транспорт	6
Традиции, обычаи	4
Страна	5
Права	3
Этика производственных (деловых) отношений	4
Повторение, обобщение, итоговая работа	4
Итого	105

№		Раздел	Тема урока	Домашнее задание / закрепление	Примечание / оборудование	Ожидаемые результаты
1	I	**Диагностика**	Вводный урок. Диагностика: что я знаю о себе	Рассказать воспитателю о себе по опорной карточке	Карточка «Это я», пиктограммы	Называет имя, возраст, показывает на себя
2	I	Диагностика	Диагностика: предметы быта и продукты питания	Назвать 3 предмета быта в своей комнате	Реальные предметы быта, упаковки продуктов	Различает и называет предметы быта и продукты
3	I	Диагностика	Диагностика: безопасность дома и на улице	Повторить с воспитателем правило перехода улицы	Карточки ситуаций «можно/нельзя»	Выбирает правильное действие в простой ситуации
4	I	Диагностика	Диагностика: мои интересы и планы	Выбрать карточку любимого занятия	Карточки интересов, фото	Называет 1–2 своих увлечения
5	I	Человек	Мой внешний облик и мои достижения за год	Рассказать по фото о своих достижениях	Фотографии, дневник достижений	Соотносит фото с событием, называет 1 достижение
6	I	Человек	Я — мужчина (женщина), юноша (девушка): облик и поведение	Отметить по картинкам признаки внешнего облика	Фото, карточки «мужчина/женщина»	Различает и называет свою гендерную группу
7	I	Человек	Мои возможности: что умею, что могу с помощью	Заполнить таблицу «умею / могу с помощью»	Таблица с пиктограммами	Называет 2 своих умения, 1 умение с помощью
8	I	Человек	Задачи человека: заботиться о себе и других	Подобрать картинки к задаче человека	Сюжетные картинки	Соотносит 3 картинки с задачами человека
9	I	Человек	Обращение к людям: просьба, указание, требование	Проиграть дома 1 ситуацию «прошу о помощи»	Ролевые карточки, фразы-шаблоны	Различает просьбу и требование по интонации
10	I	Человек	Вежливое общение: приветствие, просьба, благодарность	Использовать 2 вежливые формулы в течение дня	Фразовые карточки	Использует 3 вежливые формулы
11	I	Человек	Поведение в общественных местах интерната (столовая, коридор)	Повторить 2 правила поведения в столовой	Памятки, фото помещений	Соблюдает правило с напоминанием
12	I	Человек	Партнёры для дружбы и работы. Гости	Пригласить товарища на занятие (по ролевой карточке)	Ролевые карточки, пригласительные	Выбирает партнёра, приглашает словами

13	I	Человек	Мои увлечения и предпочтения. Интересы других	Спросить у товарища о его увлечении	Карточки интересов	Называет 2 своих и 1 чужое увлечение
14	I	Человек	Планирование дня и недели	Отметить в плане 3 дела на завтра	Визуальный план недели	Составляет план из 3 шагов с помощью
15	I	Здоровье	Моё самочувствие: описание состояния	Отметить вечером своё самочувствие пиктограммой	Пиктограммы самочувствия, дневник	Выбирает пиктограмму своего состояния
16	I	Здоровье	Органы человека и их работа	Показать 3 органа на плакате воспитателю	Плакат «Строение человека»	Показывает и называет 3 органа
17	I	Здоровье	Показатели организма: температура, давление, зрение, слух	Узнать у воспитателя свою норму температуры	Термометр, тонометр (муляжи)	Называет свою норму температуры
18	I	Здоровье	Уход за телом: умывание, ванна, кожа, ногти	Выполнить алгоритм умывания по картинной схеме	Алгоритм-схема, предметы гигиены	Выполняет умывание по схеме с напоминанием
19	I	Здоровье	Уход за волосами и полостью рта	Вечером почистить зубы по алгоритму	Зубная щётка, схема действий	Выполняет чистку зубов с напоминанием
20	I	Здоровье	Гигиена питания: полезные продукты, режим питания	Выбрать 3 полезных продукта на ужин	Муляжи и упаковки продуктов	Выбирает полезные продукты из набора
21	I	Здоровье	Профилактика простуды и гриппа	Повторить 2 меры профилактики простуды	Памятка, витамины (макет)	Называет 2 меры профилактики
22	I	Здоровье	Если я заболел: сообщить о болезни, обращение к врачу	Проиграть ситуацию «говорю, что болит»	Ролевая ситуация, карточки симптомов	Сообщает о симптоме словами или карточкой
23	I	Здоровье	Травма: как сообщить и что делать. SMS близкому	Составить 1 SMS о самочувствии (с помощью)	Телефон (учебный), шаблон SMS	Составляет короткое SMS по шаблону
24	I	Здоровье	Угроза жизни и здоровью: к кому обратиться	Назвать 2 взрослых, к которым можно обратиться	Список доверенных лиц	Называет 2 доверенных взрослых
25	I	Предметы быта	Электробытовые приборы: повторение и закрепление	Назвать 2 прибора в своей комнате	Реальные приборы, фото	Различает 4 прибора, называет назначение
26	I	Предметы быта	Безопасность при пользовании электроприборами	Повторить правило «не трогать мокрыми руками»	Памятка ТБ, карточки ситуаций	Соблюдает 2 правила ТБ с напоминанием

27	I	Предметы быта	Пользование помещениями интерната: столовая, прачечная	Пройти по маршруту «комната — столовая» самостоятельно	Схема маршрута	Проходит маршрут по знакомой схеме
28	II	**Предметы быта**	Техника связи: телефон. Звонок близкому человеку	Позвонить близкому с воспитателем по образцу	Телефон, шаблон разговора	Выполняет звонок по образцу с помощью
29	II	Предметы быта	Телефоны экстренных служб: 112, 101, 102, 103	Записать номера на карточку и повторить	Карточки номеров, телефон	Называет 2 экстренных номера
30	II	Предметы быта	Интернет: поиск информации и безопасность	Найти 1 информацию с помощью педагога	Планшет/компьютер	Выполняет поиск по образцу
31	II	Предметы быта	Компьютер и планшет: базовые действия	Повторить включение и выключение устройства	Устройство, алгоритм-схема	Включает и выключает устройство
32	II	Предметы быта	Уборка комнаты: алгоритм действий	Убрать свою тумбочку по схеме	Схема уборки, инвентарь	Убирает часть комнаты по схеме
33	II	Предметы быта	Уборка: бытовые отходы, мусор	Вынести мусор с напоминанием	Пакеты, контейнер, схема	Различает действия с мусором, выполняет
34	II	Предметы быта	Уход за одеждой: чистка, складывание	Сложить 2 вещи по образцу	Одежда, щётка, образец	Складывает вещи по образцу
35	II	Предметы быта	Стирка и сушка белья	Повесить полотенце после умывания	Таз, порошок, прищепки, схема	Выполняет 2 операции стирки с помощью
36	II	Предметы быта	Обобщение по быту. Проверочная работа	Повторить памятку безопасности	Карточки заданий, реальные предметы	Выполняет проверочные задания
37	II	Продукты питания	Напитки: узнавание, выбор	Выбрать напиток к ужину по картинке	Упаковки напитков, стаканы	Различает 4 напитка, выбирает по слову
38	II	Продукты питания	Молочные продукты: узнавание и хранение	Назвать 2 молочных продукта на ужине	Упаковки, холодильник (учебный)	Различает молочные продукты, знает место хранения
39	II	Продукты питания	Мясные продукты: виды, приготовление, хранение	Показать на картинке продукт, требующий готовки	Карточки, муляжи	Различает готовые и требующие обработки продукты
40	II	Продукты питания	Рыбные продукты: узнавание, приготовление, хранение	Назвать 1 рыбный продукт	Карточки, консервы	Узнаёт 2 рыбных продукта
41	II	Продукты питания	Мучные изделия и крупы: узнавание,	Назвать 2 крупы на ощупь	Баночки с крупами, хлеб, макароны	Различает крупы по виду/на ощупь

			хранение			
42	II	Продукты питания	Кондитерские изделия и правила их хранения	Убрать сладкое в шкаф (закрепление)	Упаковки сладостей	Называет место хранения сладкого
43	II	Продукты питания	Чтение упаковки: название, состав, срок годности	Прочитать название продукта на упаковке	Реальные упаковки	Показывает название и срок на упаковке
44	II	Продукты питания	Выбор продуктов в магазине: по списку	Составить список из 3 продуктов	Список, упаковки, корзина	Отбирает продукты по списку
45	II	Продукты питания	Оплата покупки: монеты, купюры, сдача	Отсчитать сумму 2 монетами	Монеты, купюры, ценники	Отсчитывает сумму с помощью
46	II	Продукты питания	Социальная проба: покупка в магазине	Купить 1 товар по списку с воспитателем	Список, деньги, маршрут	Совершает покупку с сопровождением
47	II	Продукты питания	Приготовление простого блюда: бутерброд, чай	Приготовить чай по алгоритму	Продукты, электрочайник, схема	Готовит чай по алгоритму с напоминанием
48	II	Продукты питания	Обобщение по продуктам. Проверочная работа	Повторить карточки продуктов	Карточки заданий	Выполняет проверочные задания
49	III	**Материалы**	Бумага: свойства, виды, предметы, инструменты	Найти 2 бумажных предмета в классе	Образцы бумаги, ножницы	Называет 2 свойства бумаги
50	III	Материалы	Дерево и стекло: свойства, предметы, безопасность	Назвать 1 деревянный и 1 стеклянный предмет	Образцы материалов, предметы	Различает дерево и стекло, соблюдает правило безопасности
51	III	Материалы	Металл и резина: свойства, предметы	Найти 1 металлический и 1 резиновый предмет	Ведро, перчатки, игрушки	Различает металл и резину по признакам
52	III	Материалы	Ткань и пластмасса: свойства, предметы	Назвать 1 предмет из ткани на себе	Образцы ткани, контейнеры	Различает ткань и пластмассу
53	III	Материалы	Обобщение по материалам. Проверочная работа	Повторить карточки материалов	Карточки заданий	Сортирует предметы по материалу
54	III	Дом. Интернат	Мой дом: адрес интерната, надписи, маркировка	Показать табличку с адресом и прочитать	Таблички, надписи	Сообщает свой адрес словами или табличкой
55	III	Дом. Интернат	Помещения интерната: назначение, ориентировка	Провести новичка по маршруту в столовую	Схема интерната	Показывает 4 помещения интерната
56	III	Дом. Интернат	Профессии людей, работающих в	Приветствовать работника столовой по имени	Фото работников	Называет 3 профессии интерната

			интернате			
57	III	Дом. Интернат	Территория интерната и правила поведения на ней	Повторить 2 правила на прогулке	План территории	Соблюдает правило на территории с напоминанием
58	III	Дом. Интернат	Места общего пользования: подъезд, лифт, правила	Показать лифт и назвать 2 правила	Фото подъезда, лифта	Называет 2 правила пользования лифтом
59	III	Дом. Интернат	Домофон, почтовый ящик, мусоропровод	Проверить почтовый ящик с воспитателем	Реквизиты (или муляжи)	Выполняет действие с домофоном/ящиком с помощью
60	III	Дом. Интернат	Помещения квартиры и их назначение	Назвать 3 помещения квартиры по картинкам	Плакат «Квартира»	Называет 4 помещения квартиры
61	III	Дом. Интернат	Благоустройство: отопление, вода, электричество	Показать кран и выключатель в своей комнате	Фото, схемы систем	Показывает кран, выключатель, батарею
62	III	Дом. Интернат	Аварийные ситуации в доме: что делать	Проиграть ситуацию «запах газа»	Алгоритм действий	Называет 1 действие при аварии
63	III	Дом. Интернат	Вредные насекомые и грызуны в доме	Показать картинку вредного насекомого	Картинки, лупа	Узнаёт 2 вредных насекомых
64	III	Дом. Интернат	Правила поведения во дворе	Соблюдать правило на прогулке во дворе	План двора, карточки	Соблюдает правило во дворе с напоминанием
65	III	Дом. Интернат	Обобщение по теме «Дом». Проверочная работа	Повторить свой адрес	Карточки заданий	Выполняет проверочные задания
66	III	Город	Город и село: улицы, площади, парки	Назвать 2 улицы своего города	Фото Губахи, карта	Различает улицу, площадь, парк по фото
67	III	Город	Здания города: вокзалы, аэропорт, порт	Соотнести здание и его назначение	Карточки зданий	Соотносит 3 здания с назначением
68	III	Город	Службы помощи: банк, больница, почта, парикмахерская	Назвать 1 службу и её назначение	Карточки, сюжетные картинки	Называет 3 службы помощи
69	III	Город	Магазины, рынок, театр, библиотека	Выбрать, куда пойдём, и объяснить зачем	Карточки, игры «Куда пойдём»	Различает 4 вида заведений города
70	III	Город	Маршрут: интернат — магазин — остановка	Пройти маршрут с опорой на схему	Схема маршрута	Проходит маршрут по схеме с сопровождением

71	III	Город	Профессии города: врач, продавец, кассир, повар, почтальон	Соотнести 2 профессии с действиями	Карточки профессий	Соотносит 3 профессии с деятельностью
72	III	Город	Правила поведения в общественных местах	Соблюдать правило в поликлинике/магазине	Памятки, видеофрагменты	Соблюдает правило с напоминанием
73	III	Город	Улица: проезжая часть, тротуар, переход	Показать тротуар и проезжую часть на прогулке	Маркировка на асфальте	Различает тротуар и проезжую часть
74	III	Город	Светофор, дорожные знаки, «зебра»	Показать сигнал светофора на макете	Макет светофора, знаки	Показывает сигнал светофора и знак перехода
75	III	Город	Правила поведения на улице	Повторить 2 правила поведения на улице	Памятки	Соблюдает правило на улице с сопровождением
76	III	Город	Социальная проба: целевая прогулка по городу	Рассказать воспитателю о прогулке	Маршрутный лист	Проходит маршрут с сопровождением
77	III	Город	Обобщение по теме «Город». Проверочная работа	Повторить маршрут по схеме	Карточки заданий	Выполняет проверочные задания
78	III	Транспорт	Транспорт: наземный, водный, воздушный	Назвать 1 вид транспорта по картинке	Карточки транспорта	Различает 3 вида транспорта
79	IV	**Транспорт**	Части транспорта. Профессии на транспорте	Соотнести водителя с автобусом	Карточки, макеты	Соотносит 2 профессии с транспортом
80	IV	Транспорт	Общественный транспорт: правила поведения	Повторить 2 правила в автобусе	Памятки, видеофрагменты	Называет 2 правила поведения в транспорте
81	IV	Транспорт	Пользование транспортом: посадка, билет, высадка	Купить билет в ролевой игре	Билеты, деньги, макет автобуса	Имитирует посадку и оплату проезда
82	IV	Транспорт	Специальный транспорт: пожарная, скорая, полицейская	Соотнести звук сигнала и машину	Аудиозаписи сигналов, карточки	Узнаёт 3 машины по виду и звуку
83	IV	Транспорт	Личный транспорт: велосипед, самокат, уход за ним	Проверить велосипед (свет, тормоз) с помощью	Велосипед, инструменты	Выполняет 1 операцию ухода за транспортом
84	IV	Транспорт	Экскурсия/поездка: социальная проба в транспорте	Рассказать о поездке по опорным картинкам	Опорные картинки	Участвует в поездке по маршруту

85	IV	Транспорт	Обобщение по транспорту. Проверочная работа	Повторить правила поведения в транспорте	Карточки заданий	Выполняет проверочные задания
86	IV	Традиции	Общие праздники: Новый год, 8 Марта, 23 февраля	Выбрать атрибут к празднику	Атрибуты праздников	Соотносит 3 праздника с атрибутами
87	IV	Традиции	День Победы, Масленица, Пасха: атрибуты и поздравления	Сделать открытку к празднику	Бумага, трафареты	Изготавливает открытку с помощью
88	IV	Традиции	Личные праздники: день рождения, свадьба	Поздравить товарища словами	Поздравительные шаблоны	Произносит поздравление по шаблону
89	IV	Традиции	Традиции и обычаи в жизни взрослого человека	Рассказать о 1 семейной традиции	Фото, карточки	Называет 1–2 традиции
90	IV	Традиции	Религии мира: места, обычаи, праздники (ознакомительно)	Назвать 1 религиозный праздник	Иллюстрации	Различает 2 религии по атрибутам
91	IV	Традиции	Обобщение по традициям. Проверочная работа	Повторить календарь праздников	Карточки заданий	Выполняет проверочные задания
92	IV	Страна. Права	Наша страна: название, столица, символика	Найти Москву на карте	Карта России, флажки	Показывает Москву на карте
93	IV	Страна. Права	Государственные праздники России	Найти праздник в календаре	Календарь	Называет 2 государственных праздника
94	IV	Страна. Права	Достопримечательности Москвы и городов России	Показать Кремль на фото	Фото, видеофрагменты	Узнаёт 2 достопримечательности по фото
95	IV	Страна. Права	Документы гражданина: паспорт, СНИЛС	Показать и назвать 2 своих документа	Образцы документов	Называет 2 своих документа
96	IV	Страна. Права	Правила и законы в обществе. Конституция	Назвать основной закон страны	Иллюстрация Конституции	Называет Конституцию основным законом
97	IV	Страна. Права	Права и обязанности гражданина	Выбрать 1 право и 1 обязанность на карточках	Карточки прав	Называет 1 право и 1 обязанность
98	IV	Страна. Права	Правонарушения и ответственность. Куда обращаться	Назвать 1 организацию для помощи	Список организаций	Называет 1 правовую организацию
99	IV	Страна.	Обобщение по стране и	Повторить документы и права	Карточки заданий	Выполняет проверочные

		Права	правам. Проверочная работа			задания
100	IV	Этика деловых отношений	Деловой этикет: приветствие, обращение	Поприветствовать работника интерната по правилам	Ролевые карточки	Использует 2 формулы делового приветствия
101	IV	Этика деловых отношений	Деловой разговор по телефону	Разыграть звонок в организацию по шаблону	Телефон, шаблон	Ведёт короткий разговор по шаблону
102	IV	Этика деловых отношений	Безопасный труд: техника безопасности, режим труда и отдыха	Соблюдать ТБ на занятии по труду	Инструктаж, памятка	Соблюдает 2 правила ТБ
103	IV	Этика деловых отношений	Рабочее место: организация, время, качество работы	Подготовить своё рабочее место самостоятельно	Материалы для труда	Готовит рабочее место с напоминанием
104	IV	**Обобщение**	Повторение: человек, здоровье, семья, быт	Повторить памятки безопасности	Игровые задания, викторина	Выполняет игровые задания
105	IV	Обобщение	Итоговая работа за год. Мои планы на следующий год	Рассказать о своих планах по опорным карточкам	Опорные карточки, дневник	Называет 1–2 плана на будущий год

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методической литературы:

Комарова С. В., Александрова Е. Л. Основы социальной жизни. 6 класс. — М.: Просвещение, 2023
Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5–9 кл. — М.: ВЛАДОС, 2013
Девяткова Т. А., Кочетова Л. Л., Петрикова А. Г., Платонова Н. М., Щербакова А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) школах VIII вида / под ред. А. М. Щербаковой. — М.: ВЛАДОС, 2005
Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: НЦ ЭНАС, 2003
Веретенников И. В. Методика коррекционно-развивающей работы: социально-бытовое ориентирование. — М., 2000
Бабушкина Л. А., Ковтонюк М. В. Социально-бытовая ориентировка. — М., 2013
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. — СПб.: СОЮЗ, 2005
Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Просвещение, 1990
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. — СПб.: Детство-Пресс, 2013
Худенко Е. Д. Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). — М.: Аркти, 2013

Технические средства обучения

Ноутбук, проектор с экраном или интерактивная доска — для показа обучающих видео, презентаций, тренажёров.

Аудио- и видеоматериалы (записи, ролики по темам: как оплатить проезд, как действовать в экстренной ситуации).

Предметно-развивающая среда и инвентарь

Здесь ключевое — реалистичность и возможность отработать действия.

Бытовая техника и её макеты: микроволновая печь, стиральная машина, утюг, пылесос, электрочайник, кухонные весы.

Предметы быта и посуда: наборы кастрюль, сковородок, тарелок, столовых приборов, разделочные доски, ёмкости для хранения.

Средства личной и домашней гигиены: зубные щётки, пасты, шампуни, стиральный порошок, губки, тряпки.

Макеты и наглядные модели: макет кухни, магазина, квартиры, улицы — чтобы моделировать ситуации.

Тренажёры для конкретных навыков: например, доска с застёжками (молнии, липучки, пуговицы) для отработки одевания, или макет домофона/почтового ящика.

Учебно-методические и дидактические материалы

Адаптированные учебные пособия, рабочие тетради (те, что мы обсуждали ранее — по темам «Быт», «Продукты», «Адрес» и т.п.).

Тематические карточки, схемы, пошаговые инструкции (например, алгоритм стирки или сервировки стола).

Дидактический раздаточный материал: карточки с изображениями предметов, действий, последовательностей операций.

Наборы для сюжетно-ролевых игр (например, «Семья», «Магазин», «Поликлиника») с реалистичными атрибутами.